ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3 Планируемые результаты	6
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей- инвалидов	9
2.3. Взаимодействие с педагогическими работниками	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Планирование образовательной деятельности	13
3.2. Режим дня и распорядок	13
3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	13

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все, же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого обучающегося.

Группа обучающихся с ОВЗ не однородна, в неё входят обучающиеся с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными нарушениями развития. От обучающегося, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков.

В соответствии с возможностями и способностями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого обучающегося, разработана Рабочая программа тьютора в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Основные виды деятельности тьютора:

- информационное обеспечение (педагоги, родители);

- организационная деятельность (педагоги, родители);
- учебно-методическая работа (педагоги);
- диагностико-аналитическая деятельность (участники образовательных отношений);
- коррекционно-развивающая деятельность (обучающиеся, педагоги).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный согласно требований ФГОС ДО.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы.

Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в том числе, детей-инвалидов, в общество.

Организационный раздел описывает систему условий тьюторского сопровождения, необходимых для достижения целей программы, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Целью Программы является индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в процессе становления его образовательного маршрута.

Задачи:

- создание комфортных условий для нахождения в ОУ (организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает обучающийся с ОВЗ);
- социализация – включение обучающегося в среду сверстников, в формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
- помощь в усвоении Программы, преодоление затруднений в обучении;
- организация сопровождения педагогическими работниками (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем
- музыки, учителем по физической культуре). Обеспечение преемственности и последовательности в работе с обучающимся;

- осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития обучающегося, прогноза развития;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с обучающимся с ОВЗ, в том числе, ребенком-инвалидом, и атмосфера доверия.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

Целевые ориентиры обучающегося с интеллектуальными нарушениями:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС и Программы)

направлена, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

карты развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития обучающихся;
3. Ориентирует систему образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения.

Важнейшим элементом обеспечения качества образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающегося и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание направлений образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений их развития.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При включении воспитанника в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по Программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК) и заявлением родителя (законного представителя).

2.2 Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов

№	Направление	Участники образовательных отношений	Содержание деятельности
1.	Информационное обеспечение		Оформление документации, пополнение нормативно-правовой и методической базы, консультации для педагогов, родителей. Подготовка информационной базы, материала для консультации.
2.	Организационная деятельность		Сопровождение обучающегося на занятиях, социализация обучающегося.
3.	Учебно-методическая работа		Ведение дневника наблюдений, индивидуальные консультации с педагогами.
4.	Диагностико-аналитическая деятельность		Диагностика и анализ развития воспитанников. Пополнение и корректировка данных по обучающимся с ОВЗ, наблюдение за его поведением в разных видах деятельности (общение со взрослыми, со сверстниками, игра, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность)
5.	Коррекционно-развивающая деятельность		Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих игр. Проведение упражнений по рекомендациям педагогов.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в школе осуществляется широкий доступ обучающегося и его родителей к информационно-методическим фондам школы (библиотека, дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду Интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

Также уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей обучающегося и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

Консультативный блок

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Участники консультативной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на методических объединениях воспитателей, участие в заседаниях ПШк, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к обучающемуся.

Коррекционный блок

Формирование навыков самообслуживания	Сюжетно-ролевые игры Тематические беседы Пример Указания Объяснение	Самостоятельное соблюдение режимных моментов. Соблюдение правил поведения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Рассматривание иллюстраций ИКТ-технологии Мнемотаблица	Сформированность навыков самообслуживания.

Владение навыками коммуникации		Выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
--------------------------------	--	---

2.3 Взаимодействие с педагогическими работниками

Функция	Специалист	Роль тьютора.
Трансляция знаний	Педагог	Адаптирует задания для конкретного обучающегося
Душевное здоровье. Преодоление трудностей в обучении. Социализация	Педагог-психолог	Опирается на сильные стороны обучающегося. Использует психологические особенности как ресурс. Учитывая дефект, опирается на интересы обучающегося. Актуализирует положительные стороны личности обучающегося, содействует социализации в детском коллективе.
Речевое развитие	Учитель-логопед	Закрепляет полученные навыки совместно с родителями

Технологии сопровождения

Организационные формы	Ступени образования		Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия.	Тьюторанты	Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.
Информационные технологии	Групповые занятия	Тьюторанты	Аналитическая. Освоение основной программы
Информационные технологии (консультирование родителей)	Родительские собрания/ индивидуально	Тьюторанты	Консультационная, диагностическая. Особенности развития детей
Проектная технология	Конкурсы, Олимпиады, проекты	Тьюторанты	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации Программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов, предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

3.2Режим дня и распорядок

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов. Чем ближе к индивидуальным особенностям обучающегося, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Распорядок дня учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов и способствует их гармоничному развитию.

3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 5.Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. N664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы

граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

Технологии тьюторского сопровождения.

Организационные формы	Ступени образования		Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия.	Тьюторы	Как протекает адаптационный период Создание условий для рефлексии успеха.
Информационные технологии	Групповые занятия	Тьюторы	Аналитическая. Освоение основной программы
Информационные технологии (консультирование родителей)	Родительские собрания/ индивидуально	Тьюторы	Консультационная, диагностическая. Особенности развития детей
Проектная технология	Конкурсы, Олимпиады, проекты	Тьюторы	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления.

Нормативно-правовая база в работе тьютора

1. ПРИКАЗ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»
2. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»
3. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Межрегиональная тьюторская ассоциация. Федеральный институт развития образования
4. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ.